***Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п / п** | **Название раздела** | **Темы урока** | | **Количество часов наизучение** | **дата проведения урока** | | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые результаты** | | | | **Коррек**  **ция** |
| **№ урока** | **Название темы урока** | **план** | **факт** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1** | **Тысяча 6 час** | 1-3 | Числа от 100 до 1000 | 3 |  |  | Счёт сотнями до тысячи, названия трёхзначных чисел и их запись цифрами, поразрядное сравнение трёхзначных чисел. Использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел | Формировать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе | Формировать понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Умение аргументировать свое предложение,  убеждать и уступать |  |
| 4-6 | Сравнение чисел. Знаки < и >  **Диагностическая работа** | 2  1 |  |  |  |
| **2** | **Величины 4 час** | 7-10 | Километр. Миллиметр | 4 |  |  | Измерять отрезки в разных единицах.  Сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| **3** | **Геометрические понятия 6 час** | 11-13 | Ломаная | 3 |  |  | Иметь представление о ломаной линии, общее понятие о построении ломаной. Строить ломанную. Находить ее длину сложением звеньев. Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей. | Формировать заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) |  | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| 14-16 | Длина ломаной | 3 |  |  |  |
| **4** | **Величины 7 час** | 17-20 | Масса. Килограмм. Грамм. | 4 |  |  | Сравнивать предметы по массе. Различать единицы массы и соотношения между ними  Обозначать кг и г. Читать и записывать величины. Сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| 21-23 | Вместимость. Литр  **Контрольная работа по теме «Величины. Длина. Масса. Вместимость** | 2  1 |  |  | Сравнивать предметы по вместимости. Различать единицы вместимости и соотношения между ними  Обозначать литр. Читать и записывать величины. Решать задачи с величинами | Формировать готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **5** | **Арифметические действия с числами и их свойства 27 час** | 24-29 | Сложение | 6 |  |  | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность.  Выполнять поразрядное вычитание (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел | Самостоятельность мышления | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  | 30-35 | Вычитание  **Контрольная работа за 1 четверть**  **Анализ контрольной работы.** | 4  1  1 |  |  |  |
|  | 36-38 | Сочетательное свойство сложения | 3 |  |  | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме.  Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
|  |  | 39-41 | Сумма трех и более слагаемых | 3 |  |  | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; контролировать свою деятельность. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
|  | 42-44 | Сочетательное свойство умножения | 3 |  |  | Пользоваться сочетательным свойством умножения.  Знать его формулировку  Вычислять значения выражений разными способами. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  |  | 45-50 | Произведение трех и более множителей | 6 |  |  | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность. | Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями ) | Адекватное оценивание результатов своей деятельности | Умение работать в информационной среде |  |
| **6** | **Геометрические понятия 3 час** | 51-53 | Симметрия на клетчатой бумаге  **Контрольная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»** | 2  **1** |  |  | Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Ориентироваться на разные способы решения учебных задач | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль |  |
| **7** | **Порядок выполнения действий в числовых выражениях 7 час** | 54-56 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 3 |  |  | Формулировать правила выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия: а) только одной ступени;  б) разных ступеней  Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 57-60 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  **Контрольная работа по теме**  **«Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»** | 3  1 |  |  | Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.  Применять правило порядка выполнения действий.  Применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы | Самостоятельность мышления | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| **8** | **Высказывания 7 час** | 61-62 | Высказывание | 2 |  |  | Введение понятия *высказывание*. Верные и неверные высказывания. |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме |  |
| 63-67 | Числовые равенства и неравенства  **Контрольная работа за 2 четверть**  **Анализ результатов контрольной работы** | 3  1  1 |  |  | Введение понятия числовые равенства и неравенства  Умение находить значение числовые равенства и неравенства |  |
| **9** | **Геометрические понятия 3 час** | 68-70 | Деление окружности на равные части | 3 |  |  | Распознавание: окружность и круг. Деление окружности на части с помощью циркуля. | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Моделировать учебную задачу.  Работать по инструкции. | Осуществлять пошаговый контроль | Использовать речь для регуляции своего действия |  |
| **10** | **Арифметические действия с числами и их свойства 10 час** | 71-73 | Умножение суммы на число | 3 |  |  | Умножать сумму на число, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
| 74-76 | Умножение на 10 и на 100 | 3 |  |  |  |
| 77-80 | Умножение вида 50∙9, 200∙4 | 4 |  |  |  |
| **Геометрические понятия 3 час** | 81-83 | Прямая  **Проверочная работа «Прямая. Деление окружности на равные части»** | 2  1 |  |  | Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);  различать геометрические фигуры;  характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;  конструировать указанную фигуру из частей. | Формировать умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **12** | **Арифметические действия с числами и их свойства 7 час** | 84-90 | Умножение на однозначное число  **Контрольная работа по теме**  **«** Умножение на однозначное число» | 6  1 |  |  | Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность. | Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| **13** | **Величины 4 час** | 91-94 | Измерение времени | 4 |  |  | Введение понятий: *час, минута, секунда*. Работа устанавливающего соотношения между единицами времени: сравнивать значения однородных величин;  упорядочивать данные значения величины;  устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. | Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение) | Планирование, контроль и оценка учебных действий | Готовность слушать собеседника, вести диалог |  |
| **14** | **Арифметические действия с числами и их свойства 38 час** | 95-96 | Деление на 10 и на 100 | 2 |  |  | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;  прогнозировать результаты вычислений;  контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  оценивать правильность предъявленных вычислений;  сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | Формировать владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися | Осуществлять анализ и синтез | Использовать речь для регуляции своего действия | Пошаговая проверка выполненных действий |  |
|  | 97-100 | Нахождение однозначного частного | 4 |  |  |  |
|  | 101-104 | Деление с остатком | 4 |  |  | Формировать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения |  |
|  |  | 105-112 | Деление на однозначное число  **Контрольная работа за 3 четверть**  **Анализ результатов контрольной работы** | 6  1  1 |  |  | Самостоятельность мышления  самостоятельность мышления  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач |  |
|  | 113-116 | Умножение вида 23∙40 | 4 |  |  |  |
|  | 117-123 | Умножение на двузначное число | 7 |  |  |  |
|  |  | 124-132 | Деление на двузначное число.  **Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число»** | 8  1 |  |  | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять взаимный контроль |  |
|  |  | 133  134-135  136 | Повторение  **Итоговая контрольная работа**  **Анализ результатов контрольной работы**  **Диагностическая работа** | 1  1  1  1 |  |  |  | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения | Определение наиболее эффективного способа достижения результата | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха | Осуществлять взаимный контроль |  |